

Atividade sobre a formulação de objetivos

Miguel Parada e Pedro Amaral

Texto enquadrado no módulo IV (Filosofia do Conhecimento):

- Reconhecer o excerto como uma experiência mental, elencando as características de uma experiência mental.
- Associar a experiência mental do cérebro numa cuba à formulação cartesiana da hipótese do génio maligno, descrevendo a hipótese cartesiana e identificando a questão fundamental (problema do ceticismo) e a fiabilidade dos sentidos.
- Problematizar o ceticismo, reconhecendo as suas consequências epistemológicas, apresentando exemplos.

Quanto ao primeiro objectivo: "Identificar o problema filosófico do conhecimento do mundo exterior" este revela-se-nos inteiramente apropriado e concebível de operacionalização em contexto pedagógico, sendo uma preocupação essencial para a boa aprendizagem dos estudantes e, mediante os métodos e recursos apropriados, atingível na sua concretude. De notar que o critério para a sua avaliação já está evidente no próprio objetivo.

O objectivo "Explicitar o problema do conhecimento do mundo exterior, apresentando as suas implicações filosóficas, segundo a tese de René Descartes" é possuir uma compreensão científica mais extensa que incorpora uma sub-componente "apresentação (...)", tornando patente a dimensão integradora do problema abordado, procurando a aquisição de um nível cognitivo mais avançado.

Já em "Avaliar, criticamente, as implicações da hipótese do "cérebro numa cuba" para a possibilidade de obter conhecimento" enquadra-se como um objectivo que nos parece como alvo de desenvolvimento e aplicação de competências de problematização, consolidando conhecimentos previamente adquiridos através de uma experiência mental, de uso pedagógico-didático apropriado para o ensino secundário. Seria importante contextualizar o objetivo ou, nesse cenário, avançar com um critério que exponha alguns domínios de implicações ou conceitos centrais.

No objectivo extra, de "Criar uma experiência mental alternativa que problematize o problema do conhecimento do mundo exterior", a ambição e procura de uma resposta mais elaborada ao assunto em questão pode enquadrar uma visão em que os alunos demonstrem uma maior complexidade no cumprimento do mesmo,

exigindo uma adaptabilidade e flexibilidade maior por parte do docente, provocando uma estimulação de maior grau nos alunos para que possa ser cumprido. Poderia ser importante que uma sub-componente se relaciona-se com a identificação das características de uma experiência mental (além da explicitação do problema, mas esse já se encontra previsto anteriormente).